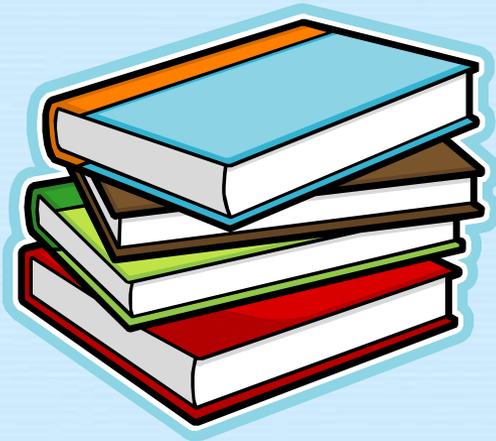


Педагогический совет

«Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса»



Повестка дня:

- 1. Выполнение решения предыдущего педсовета.*
- 2. Анализ образовательных результатов за 2 четверть. Выполнение государственных программ по предметам. Выполнение теоретической и практической части образовательных программ.*
- 3. «Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса»*
- 4. «Личностно-ориентированная технология обучения»*
- 5. «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»*
- 6. "Lesson-Study (исследование урока) как инновационная технология развития профессиональных компетенций педагогов"*
- 7. Разное*

Анализ образовательных результатов

- Общее количество на конец 2 четверти—504
- Отличников-44
- Хорошистов-194
- Неаттестованные-2: Бухольц К., Кулябина Д. (по состоянию здоровья)
- Неуспевающих- нет
- Процент качества составил-50,3%, по сравнению с 1 четвертью-45,8%, динамика составила +4,5%

«Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса»

**«Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!»**
(педагогическая истина)

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение)

Дословно «технология» - наука о мастерстве.

- **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

- **однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);**
- **отбор и структура содержания (что);**
- **оптимальная организация учебного процесса (как);**
- **методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);**
- **учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);**
- **объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).**

Виды педагогических технологий:

- 1. Проблемное обучение
- 2. Технология проектного обучения
- 3. Технология развития критического мышления
- 4. Игровые технологии
- 5. Технология уровневой дифференциации
- 6. Групповые технологии
- 7. Компьютерные технологии
- 8. Технология развивающего обучения
- 9. Личностно-ориентированное развивающее обучение
- 10. Здоровьесберегающие технологии
- 11. Технология «Lesson study» исследование урока

Проблемное обучение



- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**



Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проектного обучения

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:

« Всё из жизни, всё для жизни».

*последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся **с обязательной презентацией результатов.***

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Технология уровневой дифференциации.

- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.
- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.
При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Групповые технологии

Обучение в сотрудничестве

(групповая работа, работа в парах)



- **Цели-**

- *обеспечение активности учебного процесса,
- *достижение высокого уровня усвоения содержания.

- **Особенности организации:**

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.



Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Цели:

- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-**
 - * при объяснении нового материала,
 - * при закреплении знаний,
 - * при повторении,
 - * при контроле ЗУН.
- **В функции учителя компьютер представляет:**
 - * источник учебной информации;
 - * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
 - * индивидуальное информационное пространство;
 - * тренажёр;
 - * средство диагностики и контроля.



Технологии развивающего обучения



Технологии
развивающего
обучения

Личностно – ориентированное
развивающее
обучение

Технология
саморазвивающего
обучения
(Г.К. Селевко)

Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов),
- лично- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Здоровьесберегающие технологии



Технология «Lesson study» исследование урока

- **Исследование урока (Lesson Study) — это педагогический подход, направленный на совершенствование знаний в области учительской практики.**